基于SPOC的“文献信息检索与利用”的课程建设与实践

信息素养公益大讲堂 中国图书馆学会阅读推广委员会

陈萍秀 研究馆员 成都航空职业技术学院 2021年3月

1965年

隶属于航空工业部

新中国的“三院一校”之一

1979年

国家级重点中专之一

1998年

全国首批

10所高职院校之一

2006-2009

全国首批示范性高职院校28所之一

2012年

全国率先试行定向培养直招士官试点学校之一

2019年

全国首批“双高”

计划建设院校之一

首批国家示范性高职院校

国家“双高”计划建设单位

国家优质高职院校

国家级高技能人才培训基地

是国家高等学校继续教育示范基地

国家国防教育特色学校

黄炎培职业教育优秀学校

中国人民解放军首批定向培养士官学校

中国航空工业集团公司战略合作单位

中国航空发动机集团公司高技能人才培育基地

四川省高端技术技能型本科项目试点院校

四川省退役军人教育培训联盟

副理事长兼秘书长单位

严-慎-细-实

目录/Contents

01 我校的“文检课”发展史

02 基于OBE理念的教学设计

03 基于SPOC的教学实践

Part

01 我校的“文检课”发展史

The history of literature retrieval course in our university

我校的“文检课”发展史

发 程

DEVELOPMENT
COURSE

1996年

成都航空职业技术学院成为国家首批10所试点高职院校之一。

1995-2000年 起步阶段

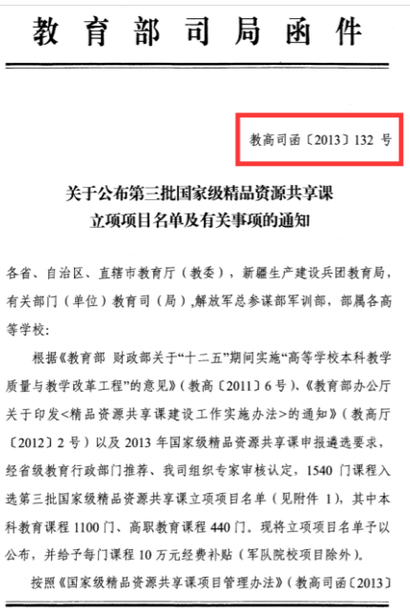
组建教学团队 ----建设检索实训室----开发课程----自编讲义----1996年全面开课

2001-2005年 卧薪尝胆

教师队伍匮乏----课程属性调整----**无课可上**----反思与调整----以**科研**促课程发展

2006-2008年 转型发展

全国首批二十八所国家示范性高等职业院校----设置文献检索课课教师专岗----系统开发课程资源----开发在线教育平台----2008**国家精品课程**----编制教材并出版（**国家十二五规划教材**）



教育部司局函件

教高司函〔2013〕132 号

关于公布第三批国家级精品资源共享课立项项目名单及有关事项的通知

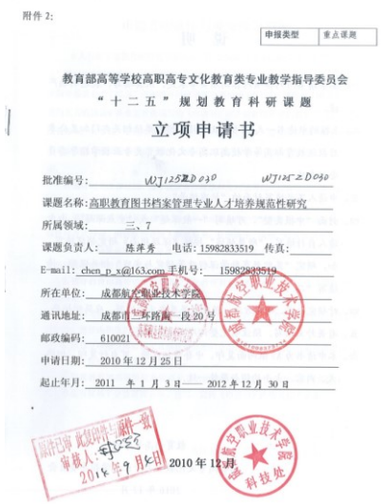
各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），解放军总参谋部军训部，部属各高等学校：

根据《教育部 财政部关于"十二五"期间实施"高等学校本科教学质量与教学改革工程"的意见》（教高〔2011〕6 号）、《教育部办公厅关于印发<精品资源共享课建设工作实施办法>的通知》（教高厅〔2012〕2 号）以及 2013 年国家级精品资源共享课申报遴选要求，经省级教育行政部门推荐、我司组织专家审核认定，1540 门课程入选第三批国家级精品资源共享课立项项目名单（见附件 1），其中本科教育课程 1100 门、高职教育课程 440 门。现将立项项目名单予以公布，并给予每门课程 10 万元经费补贴（军队院校项目除外）。

按照《国家级精品资源共享课项目管理办法》（教高司函〔2013〕

2009-2012年 改革发展

加强进一步深化课程改革：探索教学模式-
---加强课程与专业、课程、科研的粘合度
----课程嵌入、专业融合。



附件 2:

申报类型 重点课题

教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会

"十二五"规划教育科研课题

立项申请书

批准编号: WJ125ZD030 WJ125ZD030

课题名称:高职教育图书档案管理专业人才培养规范性研究

所属领域: 三、7

课题负责人: 陈萍秀 电话: 15982833519 传真:

E-mail: chen_p_x@163.com 手机号: 15982833519

所在单位: 成都航空职业技术学院

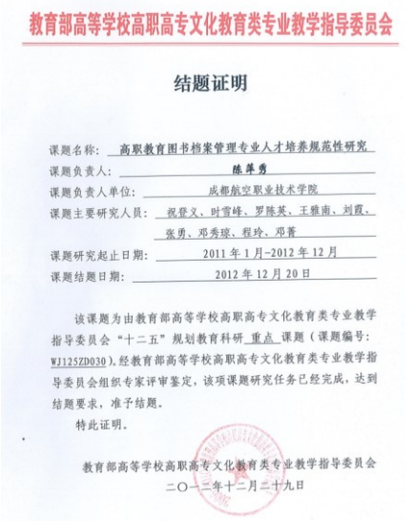
通讯地址: 成都市三环路南一段20号

邮政编码: 610021

申请日期: 2010 年 12 月 25 日

起止年月: 2011 年 1 月 3 日—— 2012 年 12 月 30 日

2010 年 12 月



教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会

结题证明

课题名称: 高职教育图书档案管理专业人才培养规范性研究

课题负责人: 陈萍秀

课题负责人单位: 成都航空职业技术学院

课题主要研究人员: 祝登义、叶雪峰、罗陈英、王雅南、刘霞、张勇、邓秀琼、程玲、邓菁

课题研究起止日期: 2011 年 1 月-2012 年 12 月

课题结题日期: 2012 年 12 月 20 日

该课题为由教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会"十二五"规划教育科研 重点 课题（课题编号: WJ125ZD030）,经教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会组织专家评审鉴定，该项课题研究任务已经完成，达到结题要求，准予结题。

特此证明。

教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会

二〇一二年十二月二十九日

2013-2015年 开拓进取

2012年省级精品共享课程
2013年国家精品资源共享课程
2014年建成MOOC/SPOC教学平台并投入使用。

2016-2020年 锐意创新

2016年省级首批精品在线开放课程
2017年上线"中国大学MOOC"和"学银在线"
2019年国家精品在线开放课程
2019年我校为"双高计划"专业群建设单位
2020年配套在线开放课程的**新媒体教材**出版

良好的教学环境与丰富资源

教学平台

- “学银在线”在线平台
- “中国大学MOOC”平台
- 爱课网-国家精品资源共享课程--文献信息检索
- 国家精品课程--文献信息检索网站

教学设备和条件

- 拥有64位的文献检索一体化实习室。
- 多媒体机房教学，可实现教师机与学生机同步操作教学。
- 良好的网络环境
- 图书馆拥有70多万纸质资源、30多个电子资源和数据库

丰富的教学资源

- 74个微课教学视频
- 自建的无纸化考试系统（4000）
- 课程标准
- 教学日历
- 授课计划及课时授课书
- 课程教学设计
- 授课教案
- 实验指导书
- 检索任务书
- 综合实习报告范例
- 检索案例库
- 测试练习题库
- 50个检索流程动画库
- 教学评价表

教材建设情况

文献信息检索实用
机械工业出版
“十一·五”

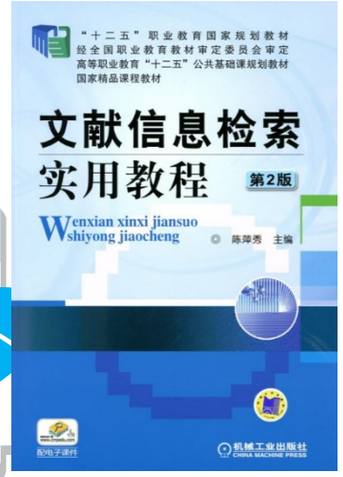
20
初版时间：

献信息检索实用教
机械工业出版
“十一·五”

微课视频二维码清单

名 称	二维码	名 称	二维码
X-01 先定一个小目标		2-03 巧用 site 站点搜，意外惊喜免费到	
X-02 跟我学点这些“招”儿		2-04 标题搜索用 title，题内题外任你定	
1-01 文献调研的常见误区与基本原则		2-05 PPT、Excel 专业文档 filetype 最有效	
1-02 全文获取与文献阅读		2-06 谁是最强学术神器——百度学术搜索	
1-03 初入行者，与或非		2-07 “”（）（）作用可不小	
2-01 专业信息分类投学科信息门户		3-01 检索学术论文的三大中文文献数据库	
2-02 OA 资源		4-01 医外重要类型数据库概况	

程·第2
材



《文献信息检索与利用》课程的教育生态

电子白板

智慧教室

多媒体机房

图书馆资源

74个微课

检索流程动画库

教学设备和条件

教学评价表

实验指导书

指导与帮助的师生关系

协作与支持的生生关系

网络环境和互联网

中国大学MOOC

学银在线

授之以渔

检索案例库

无纸化组卷考试系统

国家精品资源共享课程--文献信息检索

授课教案

设施环境

情感环境

合作
竞争
期望
奖惩
课堂氛围

时空环境

翻转课堂

小班制

以小组为单位安排座位

- 适用专业：成都航空职业技术学院 全部专业
- 课程类型：必修课/专业限选课/公共选修课
- 课程编号：71000/ZX3570/ZX7508/61XXX/……
- 总学时数：28-64
- 学　　分：1.5/2/3
- 教　　材：《文献信息检索实用教程》陈萍秀主编，“十二·五”国规教材
- 教学工具：**慕课堂 / 学习通**
- 课程平台：中国大学MOOC - 学银在线 - 爱课程 - 校内SPOC

中国大学MOOC　学银在线 xueyinonline.com　爱课程 icourse　泛雅

Part

02 基于OBE的教学设计

Teaching design based on OBE

2.1 学情分析

- **教给谁**

  了解学生的一般特征

- **教什么**

  确定学生的初始能力

- **怎么教**

  分析学生的学习风格

授课对象	入校情况	前续课程
• 航空机电设备维修专业学生	• 生源类型层次复杂 • 文化知识基础薄弱	• 计算机文化基础 • 高等数学 • 英语 • 航空概论

学习起点

优势
- 计算机操作熟练。
- 具有一定思维能力和观察能力。
- 实践能力较强，愿意尝试新方法。

不足
- 合理制定检索策略能力欠缺。
- 分析、归纳、推理能力较弱。

认知能力

- 对检索工具系统认知有限，几乎所有搜索都用百度。
- 隐性检索需求无法准确通过显性的检索语言表达。
- 基于真实案例的PBL项目教学参与度较高，学生表现出较强搜索欲。

共性问题

教学数据分析结果

2.2 课程调研

武大东

名称	课程负责人	上线时间	上线平台及网址	教学目标
信息素养-学术研究的必修课	林佳 清华大学	2015-09-01	学堂在线： http://www.xuetangx.com/courses/course-v1:TsinghuaX+THU201605X+2018_T2/about	未做描述
文献管理与信息分析	罗昭锋 中国科学技术大学	2014-05-27	中国大学MOOC+学堂在线 https://www.icourse163.org/course/USTC-9002?tid=1001830011	未做描述
信息检索	黄如花 武汉大学	2014-09-01	中国大学MOOC https://www.icourse163.org/course/WHU-29001	未做描述
数字化生存的必修课	潘燕桃 中山大学	2017-09-15	中国大学MOOC https://www.icourse163.org/course/SYSU-1001936003	可为高等院校所有学科专业的本科生与研究生、信息管理从业人员以及各行各业的社会人士有效提升信息素养。
网络信息计量与评价	肖明 北京师范大学	2017-09-01	中国大学MOOC https://www.icourse163.org/course/BNU-1001998011?tid=1002097007	本课程会助你拿到满意的学分，掌握网络信息计量与评价的理论、方法与应用； 如果你是人文或自科类相关专业的大学生，本课程会助你轻松掌握网络数据计量的方法、工具与应用案例；如果你是初入IT职场的新人，将会学到对互联网大数据进行分析与评价的案例、方法及技巧。
信息素养：效率提升与终身学习新引擎	周建芳 四川师范大学	2017-09-10	中国大学MOOC+学堂在线 https://www.icourse163.org/course/SICNU-1002031014?tid=1002132025	一是强化基于信息解决问题的意识，使问题的解决更有效率； 二是强化解决问题过程中的探究精神，在主动的探索中解决问题； 三是强化解决问题过程中的知识重构，培养终身学习能力。
文献检索	古久明	2018-03-05	中国大学MOOC	本课程适用于具有以下需求的学习者：1.想掌握科学有效的信息问题解决方案；2.想了解常用的综合性文献检索工具及其操作方法；3.想精通学位论文、

2.2 课程调研

01 课程的教学目标与专业人才培养方案要求的目标不太一致

02 大多数课程其实是传统课程的在线化

03 较之之前的公开课，互动答疑仅限于讨论区。

2.3 教学策略

1 课程宗旨

2 基于OBE理念的教学设计

3 抛锚式宏观教学法

授之以渔 服务专业

面向社会 提升素养

以学生为中心，关注学生的学习结果是否达到专业培养目标对本课程的要求。

老师抛锚，学生定“锚”

锚：来源于学生根据学习需求提出的真实的研究项目或活动。

特点：强调学生在实际环境中去感受和感知问题。

OBE--成果导向教育

- OBE最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。
- 在OBE教育系统中，教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。

回溯式教学设计

以**人才培养结果**为基础进行**反向设计**，改变测量教育效果的方式。

教学内容

遵循以**培养应用能力和实践能力**为目标，而不是单纯的构建知识框架体系。

教学过程

根据不同的目标、对象和要求，设定教学目标，设计教学过程，制订教学评价体系。

过程性考核体系

注重考核的**灵活性**、**过程性**、**目标性**。

2.4 教学目标

以能力为目标，完善课程教学目标和教学大纲

国内外信息素养标准

- ACRL标准
- ANZIIL标准
- SCONUL标准
- 《北京地区高校信息素质能力指标体系》

各专业教学标准

考虑人的可持续发展

信息需求、信息获取、信息管理、信息评价、信息利用与创新

成都航空职业技术学院
CHENGDU AERONAUTIC POLYTECHNIC

文献信息检索与利用

课程教学目标

2.3 课程内容组织

Organization and Implementation of Course Content

2.5 教学内容设计

教学内容

- 共有6个模块
- 74个教学视频
- 26个任务点。

以目标为导向，完善教学内容和教学过程。

针对教学重难点的信息化教学资源设计与开发

设计理念

教师主导　师生共建

教学进程

教学内容-N

教学内容-4

教学内容-3

教学内容-2

教学内容-1

教学重点-1　教学重点-2　教学重点-3

教学重点

教学难点

教学难点-1　教学难点-2

信息化教学资源	重点支撑程度
检索报告模板	★★★★★
活页式教材	★★★★
案例库	★★★
教学视频	★★★
软件工具	★★
拓展资料	★
在线题库	★
学生作品	★★
线上答疑讨论记录	★★
检索报告	★★★

信息化教学资源	难点支撑程度
检索范例范文	★★★★★
活页式教材	★★★★
动画	★★★★
案例库	★★★
教学视频	★★
学生作品	★
线上答疑讨论记录	★★★
检索报告	★★

说明：“★”号表明相应的信息化教学资源对重难点的支撑程度。

创建情景　**确定问题**　**自主学习**　**合作学习**　**效果评价**

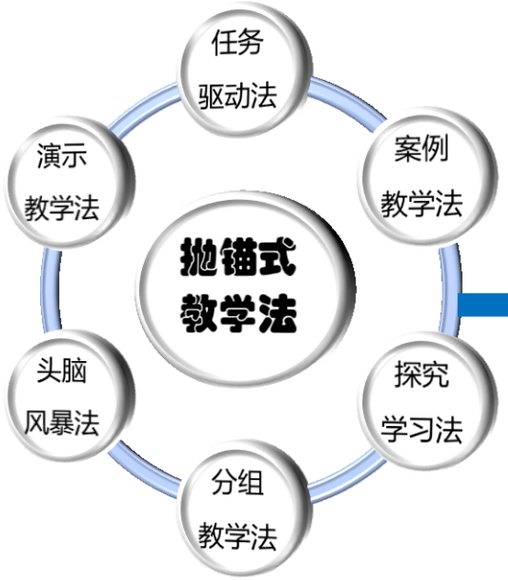
教学过程

2.6 教学方法设计

授之以鱼，不如授之以渔

教师如何“教”转变为
引领学生如何“学”

教法



学生分组 → 创设情境 → 确定问题 → 合作学习 自主学习 → 效果评价

方案设计

- 学生实践
- 自主创作完成项目
- 项目小组活动实施

- 呈现项目
- 师生评价
- 生生互评
- 总结评价

学法

观察对比法　尝试实践法　自主探究法　合作学习法　归纳总结法

2.7 基于抛锚式宏观教学法的教学过程设计

效果评价

合作学习

自主学习

确定问题

创建情景

教学步骤

锚：学习工作对象（真实情境）
工具：知网研学（CNKI E-Study）
工作过程：检索→管理→分析→利用

能达到
知识、技能、
素养教学目标。

基于文献类型的教学进程

教学单元

了解工具功能

掌握工具使用方法，根据检索需求选择“对”的检索工具，建立良好的检索思维

单元-1

单元-2

单元-3

单元-4

单元-N

行动工作任务的“锚”与习得成果设计

教学进程

CNKI特种文献检索单元

锚： 特种文献具有特殊的、其它文献所不能取代的价值，能够为我们传递重要的科技信息，你知道CNKI上有哪些特种文献数据库，我们该如何检索和利用呢？

问题设计：请利用《中国优秀硕士学位论文全文数据库》等特种文献数据库检索“新型复合材料在航空发动机风扇叶片上的应用”相关特种文献，并完成检索报告。

CNKI特种文献检索报告

CNKI期刊文献检索单元

锚： 期刊能充分反映学科和专业发展的前沿动态和趋势，作为航空领域的一线人员，实时更新知识，了解专业最新技术是非常重要的，如何利用《中国学术期刊（网络版）》查找航空类前沿学术资料？

问题设计：利用《中国学术期刊（网络版）》检索“气路静电监测技术在涡喷发动机试车中的应用”方面的期刊文献，并完成检索报告。

CNKI期刊文献检索报告

CNKI事实数据检索单元

锚： 作为未来中国航空领域的维修工程师，我们面对的都是高精尖的技术装备，这就要求我们在学习中尤其是实训环节严格遵循航空人的“严慎细实”工作作风，以事实和数据为依据，实事求是。CNKI提供了大量、权威的事实数据，你知道如何查找和利用吗？

问题设计：请利用CNKI查找2017年中国民航起降架次的数据，掌握统计类数据库、年鉴数据库和报纸全文数据库的检索方法，并完成检索报告。

CNKI事实数据检索报告

CNKI工具书检索单元

锚： 在专业学习中，常常会对一些专业术语的理解不精准，常规的技术图表不知从哪里获取最权威，工具书是最好的帮手，如何利用《CNKI工具书库》查找涡喷式发动机的相关专业术语和图表呢？

问题设计：请利用《CNKI工具书库》查找既定的专业名词以及相关图例，并完成检索报告。

CNKI工具书检索报告

CNKI概述

锚： 百度学术是搜索学术资料的常用工具，实际使用中我们发现它提供的其实只是一条条的线索，想要获取原文并有效地管理却不是简单的事，那我们该怎么办呢？

问题设计：请列举航空类学术资料的文献数据库工具。

学习小结-- 知识脉络图

创建情景 | 确定问题 | 自主学习 | 合作学习 | 效果评价

教学过程

针对各学习单元的教学环节教学方法、手段设计

教学进程

宏观教学法：**抛锚式教学法**

翻转课堂式教学模式下，通过**“番茄工作法”**进行时间管理，调控课堂教学节奏

学生

	主要教学方法
教学内容N	同伴教学法（PI）+问题导向教学方法（PBL）
教学内容4	五步教学法+问题导向教学方法（PBL）
教学内容3	五步教学法+演示法
教学内容2	五步教学法+演示法
教学内容1	讲授法+演示法

放手↑松手↑牵手

学生自导↑教师主导

教学手段

学习平台：中国大学MOOC; 学银在线

学习软件：CNKI E-Study; 学习通; 慕课堂

文本资料：固有教材；活页教材；检索指导书；讨论记录表

硬件设施：多媒体机房；全网覆盖；电子白板；手机等电子设备

教师 | 创建情景 | 确定问题 | 自主学习 | 合作学习 | 效果评价

教学过程

2.8 考核评价体系设计

知识维度：用识记能力、理解能力、表达能力评价

能力素质维度：动手能力、解决问题的能力等要素衡量，通过**PBL**、教师**评价**、**生生互评**、**组间互评**等方式方法实现

以产出成果为导向，设计过程性考核的考核体系在课程考核方式和标准上

素养维度：利用MOOC平台的评分功能、作业查重等手段对协作能力、交流沟通、创新意识、信息道德等要素评价。

2.2 定义学习成果

Defining learning outcomes

2.8 考核评价体系设计

对学生的知识要求水平细分为6个项目

“成果陈述–层次–反馈”定义学习效果

“成果陈述”分为“明确”和“含蓄”

“层次”则分为“介绍、强调、加强、高水平”四级。

项 目	定义学习成果因素	定义学习效果		
		成果陈述	层次	反馈
信息技术素养	具备信息意识，了解信息资源总况。	X	E	F
	信息检索、信息甄别、信息管理能力。	X	E	F
	信息利用的能力	X	E	F
批判性思维	确定主要观点或主题。	X	A	F
	识别检索主题中的限制条件和矛盾。	X	E	F
	确定一个假设的有效性／可信性及其含义。	M	I	F
	对检索结果进行比较判断。	X	R	F
	分析和评估检索结果及问题。	X	R	F
	展示创造性的问题解决能力。	X	R	F
	完成PBL项目的能力。	X	A	F
科学推理	明晰检索需求，提出检索主题之间的关系	X	R	F
	预测检索主题的逻辑结果，制定检索式	X	R	F
	检索结果的处理能力	X	R	F
	检索策略的调整。	X	R	F
文字表达能力	文本形式	X	E	F
	行文组织	X	I	F
	内容发展	M	I	F
	语言使用及风格（句法、词汇、语法和结构）。	M	E	F
口头交流	能有组织、有意义和富有成效的交流，	X	I	F
	在课堂讨论、作业展示中能使用精心制作的信息来介绍、告知或说服听众，表达自己的意图或想法。	M	E	F

Part

03 基于SPOC的教学实践

Teaching practice based on SPOC

1996年

全校开课

2008年

国家精品课程

2013年

国家精品
资源共享课程

2014年

MOOC/SPOC上线

2016年

省级精品
在线开放课程

2017年

中国大学MOOC
学银在线
超星尔雅

2020年

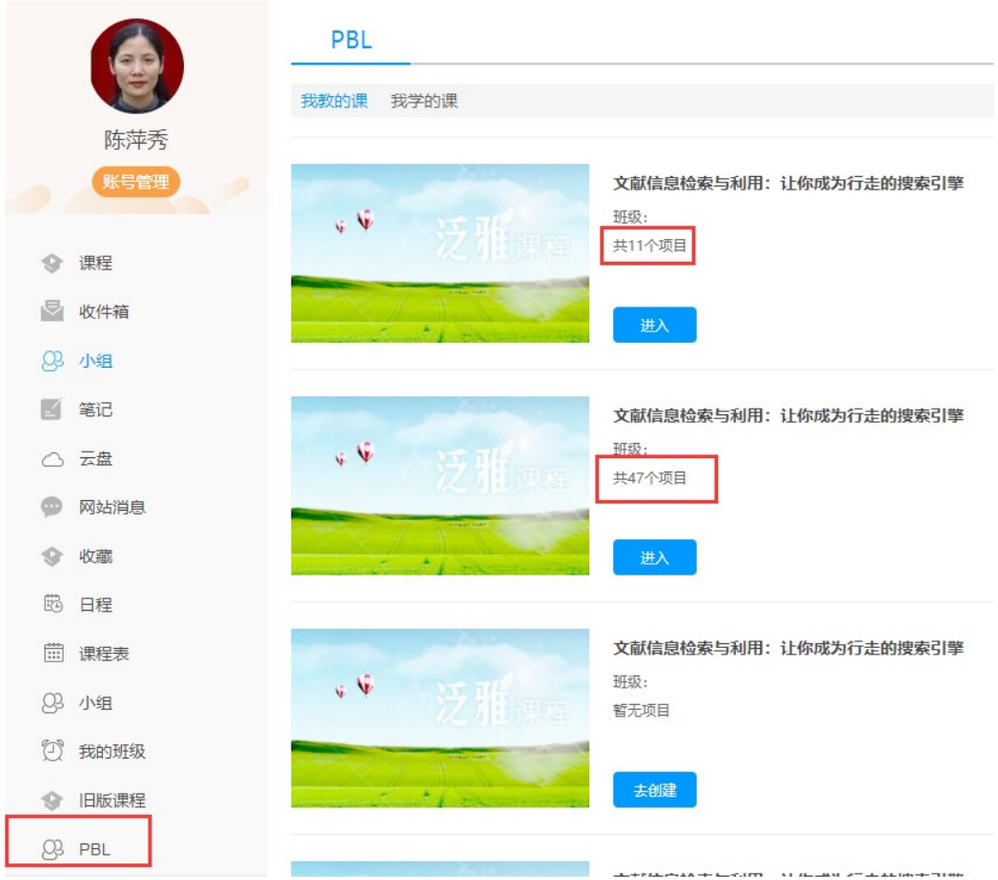
国家级精品
在线开放课程

90%的视频中嵌入的过关题和讨论

所有模块中设置的测验

每个模块布置的作业考核以及期末大作业

线上（定时/开放/闯关）+PBL+线下



3.2 整体教学组织实施方案

教师活动

设计“锚”；

设计行动任务评价指标

设计“小组讨论记录表”

设计“小组展示评分表”

设计“组员活动监控表”

课前

教师

教师讨论
1. 分析前期教学反馈数据。
2. 设计新课
3. 预置测试题

学习通
学银在线

1. 学习新知识：MOOC指导、教材辅助
2. 作业与测验
3. 讨论与练习

集体学习
个体学习

学生

课堂实施

教师

翻转
- 根据内容
- 课堂
- 课堂
- 任务
- 答疑

抛锚式课堂实施

“锚”点选择
- 真实性
- 情景性
- 主观性

教学环节

- 引入“锚” 创设情境
- 确定问题 提出假设
  - 与主题密切相关
- 自主学习 分析任务提交问题
  - 思考完成方式
  - 自己提出问题
- 小组讨论 解决问题
- 学习 效果评价
  - 任务活动反思、升华
  - 生生互评 OR 小组互评OR教师评价

学生

流

自学成果

戚五步教学法
+PBL

师生互动交流

课后

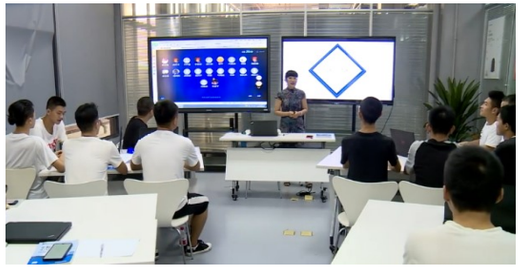
教师
- 根据过程性评价对学生进行个性化培养
- 分享课堂实况视频做复习之用
- 拓展资料
- 互动答疑
- 批改作业

- 独立/小组完成检索报告
- 完成测验、讨论、练习

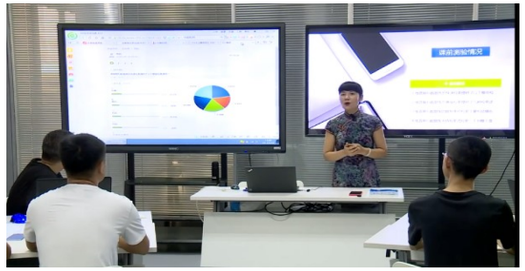
- 反馈与知识迁移
- 课后复习解决学业问题
- 拓展学习
- 预习新知

学生

3.4 课堂实施现场情景



学习通签到 培养契约精神



知识回顾 检验学习成效

教师抛锚

头脑风暴 确定问题

梳理知识 布置作业

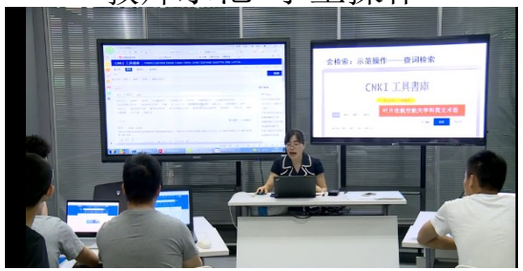
案例导入 学生探究

课堂成绩积分展示

小组合作 汇报习得成果

小组工作 讨论记录

教师示范 学生操作



PBL项目教学展示

PBL第四阶段：综合检索报告	2018-12-17至2018-12-30	已打分：516321-第10组 516321-第九组 516321第1组 516321 第4组 第8组 516321第8小... 516321班 116411第4组 116411第五组 516321- 516321 第3组 516321-第5组 116411-班 第7 116411第二组
PBL第三阶段：综述写作的前情与前奏	2018-11-27至2018-12-01	已打分：116411--第1组 116411第7组 116411第 第8组 516321 第八... 516321 第7组 516321班第... 516321- 516321-第2组 516321班第4... 516321- 116411第二组 516321班第...
PBL第二阶段：利用文献数据库和门户网站查找相关研究项目的文献资料检索	2018-11-07至2018	已打分：116411-班 116411-班 516321- 516321-第7组 516321-第10组 516321- 516321-第5组 第2组
机电专选516351/516352班PBL第三阶段任务	2018-11-08至2018-12-07	已打分：第1组 第2组 第3组 第5组 第6组 第7组 第9组 第10组
机电专选516351/516352班PBL第二阶段任务	2018-10-11至2018-10-31	已打分：第1组 第2组 第3组 第5组 第6组 第7组 第9组 第10组
PBL第一阶段：利用搜索引擎查找相关研究项目的文献资料提交	2018-09-26至2018-10-12	已打分：116411第1组 116411第2组 116411第 116411第5组 116411第6组 116411第
机电专选516351/516352班PBL项目教学第一阶段任务	2018-09-29至2018-10-10	已打分：第1组 第2组 第3组 第5组 第6组 第7组 第9组 第10组
516321班PBL项目教学第一阶段任务	2018-09-21至2018-10-14	已打分：516321班第1组 516321班第2... 516321班 516321班第5... 516321班第6... 516321班

查看项目

返回

项目名称： PBL第二阶段：利用文献数据库和门户网站查找相关研究项目的文献资料检索

项目说明：
1、利用门户网站以及文献数据库查找本小组研究项目的相关资料
2、每组选择五种门户网站或者文献数据库查找相关资料
3、组长将组员工作具体细化，做好分工。
4、每位成员根据分工，在本平台提交所检索并下载下来的文献资料（ 全文）（每位同学不少于15篇）。
5、为避免无谓的消费，请大家在校园网范围内下载文献。

研究时间： 2018-11-07 至 2018-11-19

评价指标：

5个以上的文献数据库或者门户网站	15 分
详细的组员分工方案	30 分
组员提交文献相关度	30 分
全组提交文献是否符合要求	25 分

2.5 评价学习成果

Evaluating learning outcomes

PBL项目教学展示

当前已输入0个字符，您还可以输入10000个字符。

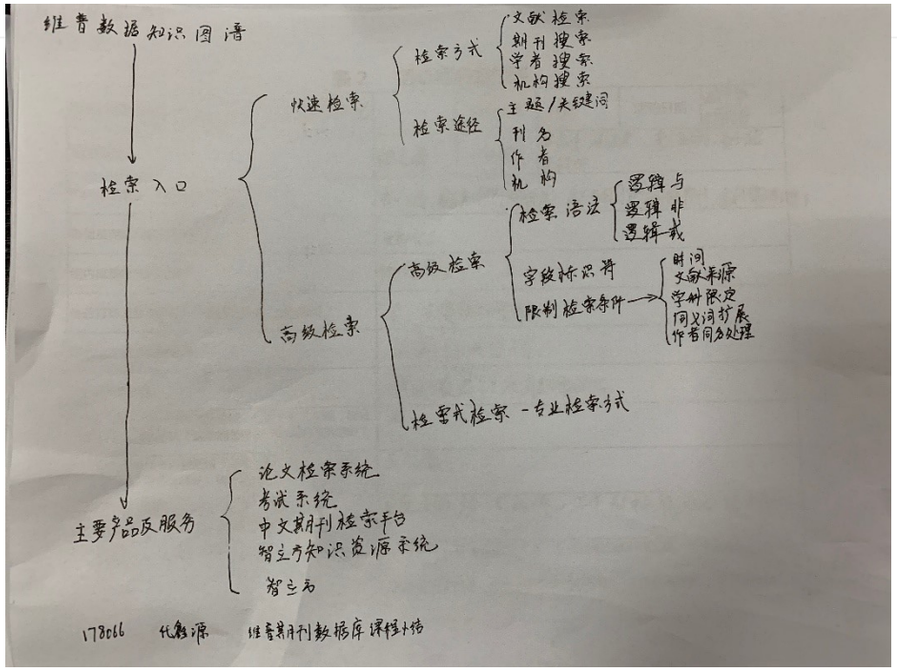
组内互评平均成绩： 查看互评记录 权重：50%

匡明慧 99.8分 | 夏先进 97.8分 | 刘鑫 97.0分 | 高群岑 96.8分 | 郎媛 98.3分

组间互评平均成绩： 查看互评记录 权重：50%

匡明慧 96.1分 | 夏先进 96.1分 | 刘鑫 96.1分 | 高群岑 96.1分 | 郎媛 96.1分

计算综合成绩



CH-电子信息类专业公选班-5-56 > 成绩管理

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

作业：	0	%	所有作业的平均分
课堂互动：	5	%	参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获相应分数，积分达 300 分为满分
签到：	5	%	按次数累计，每签到一次+1，签到数达 30 次为满分
课程音视频：	20	%	课程视频/音频全部完成得满分,单个视频/音频分值平均分配，满分100分
章节测验：	10	%	只计算为任务点的章节测验,取学生章节测验平均分,未做测验按“0”分计算
分组任务（PBL）：	40	%	学生在每个分组任务活动获得的分数取平均分
章节学习次数：	0	%	章节学习次数达 300 次为满分
讨论：	0	%	发表或回复一个讨论得 2 分，获得一个赞得 1 分，最高100分
阅读：	0	%	资料模块中专题阅读总时长达到 60 分钟为满分
直播：	0	%	观看章节中的直播、直播回放总时长达到 60 分钟为满分
考试：	20	%	按所有考试的平均分计分；或设置考试明细分配，按【考试成绩*权重占比】之和计分 明细分配
线下：	0	%	学生线下学习行为得分 明细分配

3.5 SPOC教学实施小结

学生

学生可以通过MOOC平台知识、能力、素养方面的学习数据，掌控自己的学习进度，了解学习中的薄弱环节；

教师

可以全面把握每位学习者的学习进度、学习积极性和知识掌握情况等；

可实时调控和督学；

结合课程数据教学反思，调整教学计划。

教学管理

教学管理部门能够随时全面掌握教师对教学计划的执行情况；

全面、实时了解教与学的行为轨迹、教学反馈，为精准教学管理提供了可能。

2.6 使用学习成果

Using learning outcomes

选择督导对象 满足以下任一条件的学生都将作为督导对象

视频分数低于 20 分

签到分数低于 分

视频任务点完成率低于

考试完成率低于 %

已发布任务点 159

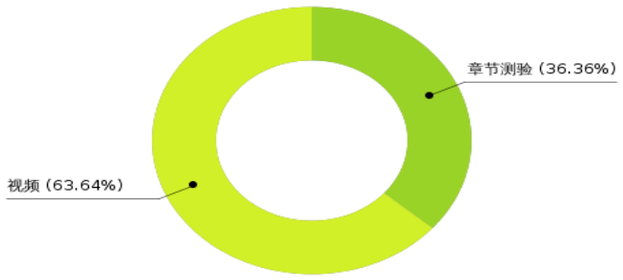
学生管理

讨论

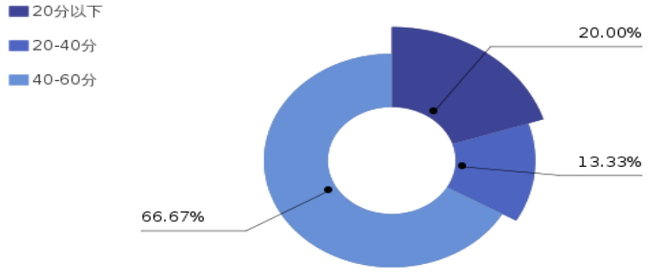
课堂活动

学生姓名	
李喆	
陈长林	10191
张可可	
岑广迪	

课程任务点类型分布

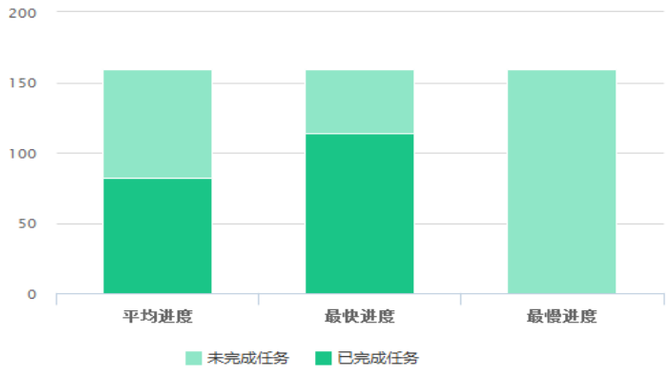


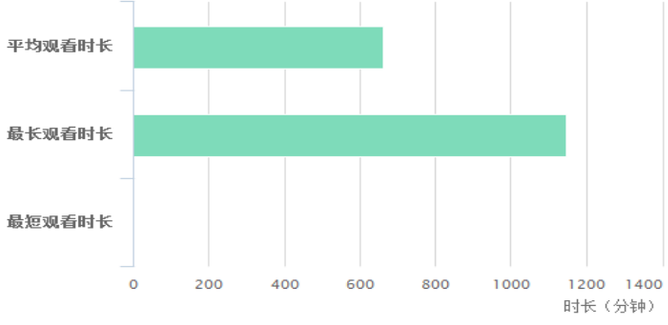
学生综合成绩分布



课程学习进度

仅显示非零数据





教学成效

从教师主导到学生主导，学生积极性提高了

- 基于PBL的小组教学，培养学生的团队协作意识，调动学习积极性，“做中学”实现教学过程的学生自导
- 协助学生完成新知识的自主探索自主建构

有效地培养了学生的检索思维能力

- 以文献管理工具CNKI E-Study为载体，实现了航空文献资料检索的“检索→管理→分析→利用”工作过程化，提升了学生的信息意识，培养了学生良好的信息检索思维。

有效的课程评价监控机制保障了课程的教学效果

- 平均分为85，通过率98%，学生评教98.32分
- 课前任务（视频、测验）的完成度 92% ，主题讨论的参与度90%

树立了学术诚信和信息伦理道德

- 习得成果抄袭率过标一票否决制

不足之处

基于PBL的小组检索报告，不是每一个学生都能得到实际锻炼。

由于学生个体学习能力的差异，在知识迁移过程中，其对技能的运用程度不一致。

由于教学过程中借助电脑、手机等教学工具，个别学生自制力较差，使用其辅助学习的过程中容易“开小差”。

授之以渔 服务专业
面向社会 提升素养

感谢聆听 批评指导

GENERAL EDUCATION TEACHING COURSEWARE